

---

## *Groupe 2 évaluation en grands groupes*

---

Membres : Karine Gauche, Antoine Collignan, Marie-Jeanne Vallony, Manuel Dornier

Question qui fédère :

Comment évaluer différentes compétences, et en particulier analyse et synthèse, à l'aide de tests automatisés ?

- Grand groupe
- En amphi, en direct, avec retour le lendemain
  - o Génération interaction
  - o Moyen de savoir qui est là
  - o Capter l'attention
  - o Retour pour l'enseignant
- Tests certificatifs : Adaptation des types de questions aux types de compétences
- Analyse et synthèse :
  - o Texte et questions en ligne
  - o Questions ouvertes
  - o Calculatoire

Situation : évaluation certificative et formative pour le tronc commun de première année IA/SAADS et dominantes

Moyens :

- Régler les contraintes technique et technologiques
  - o Maîtrise des outils (et concepts) par les enseignants (et tous les enseignants)
  - o Formation et Accompagnement : disponibilité des techniciens
  - o Appui technique des services informatiques
- Disponibilité matériel : salle informatiques ou connectée
- Tablettes pour les enseignants et les étudiants comme polytech et école de chimie

Les post it :

## Les questions qui se posent :

Quel mode d'évaluation individuelle le plus pertinent pour un public nombreux (+ de 60 étudiants)

Evaluation avec le numérique : solution ou contrainte ?

Comment évaluer fidèlement (précisément) quand on a des grands groupes (+ 100) ?

## Les situations :

UE3 TC

L'évaluation des grands groupes (2)

Maîtrise des QCM autoformation et évaluation individuelle

Evaluation à distance

Evaluation en dominantes ou en TC (3)

QCM

Evaluation sur plateforme pédagogique