

---

### *Groupe 3 évaluation par les pairs/autoévaluation*

---

Membres : Carole Sinfort, Aurélie Javelle, François Bocquier, Helena Kazakou

Question qui fédère :

Autoévaluation peut inclure l'évaluation par les pairs. Fait-elle partie de la note/progression

Elle est formative

Autoévaluation : contrainte ou pas ?

Profitable si aide par des pairs

Séance d'autoévaluation encadrée : questions de cours, approfondissement, autour du cours

Situations :

A l'échec : - préventif (avant de rejoindre un cursus)

- Public hétérogène
- Y associer les pairs

Exemples : - évaluation formative des projets tutorés, Licences pro GENA

- UE B autoévaluation par test TicéA
- UE D évaluation par les pairs
- Anglais en dominante 3

Quels moyens sur le long terme :

- emplois du temps adaptés, présentiel ou temps perso ?
- outils adaptés ou appropriation de TicéA

Les post it :

Les questions qui se posent :

Comment intégrer les tests et devoirs dans l'évaluation et l'autoévaluation ?  
Méthodes, technologie

Evaluation : outil de progression des étudiants ?

Quels formats d'évaluation pour rendre les étudiants acteurs de leurs apprentissages ?

Evaluation par les pairs (quand les contenus ne peuvent pas être anonymes = rendu d'un travail de groupe/individuel différents)

Organiser une autoévaluation continue (pendant les cours) pour s'assurer de son assimilation

Evaluation pour rendre la participation aux cours indispensables

## Les situations :

Etude de cas dans module intégrateur 3<sup>ème</sup> année ingénieur

Evaluation UE6 pour rendre la participation aux cours indispensables

Mettre les étudiants dans le rôle d'évaluateur. Comment ? jusqu'où ?

Situation d'évaluation formative qui favorise une autonomie de l'apprentissage et contribue à « apprendre à apprendre »

Evaluation par les pairs

L'autoévaluation

Impliquer les étudiants de dominante : Comment évaluent-ils les évaluations de la dominante 1 ?

Pour un public hétérogène mettre en place de la progression plutôt que du niveau