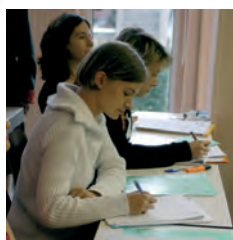
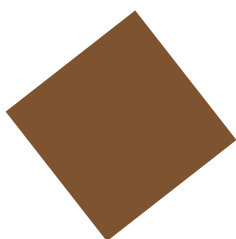
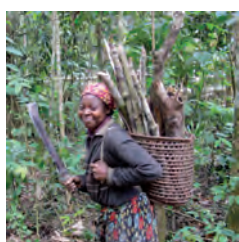


Ingénieur SAADS

Systemes Agricoles et Agroalimentaires Durables au Sud

Niveau Bac + 5 ■ Master degree

Un label d'excellence pour les métiers au Sud



www.supagro.fr/irc



Un ingénieur au service des pays du Sud

Le cursus d'ingénieur SAADS permet de former des professionnels :

- **du développement agricole et rural** capables d'intégrer les problématiques de l'industrie agroalimentaire et de la filière ;
- **de la transformation agro-alimentaire** capables d'intégrer les problématiques de la production agricole ;

Il est compétent pour :

- résoudre des problèmes complexes et pluridisciplinaires de développement rural et/ou de transformation agroalimentaire dans les régions méditerranéennes et tropicales, soit en tant qu'acteur direct de la production, soit en situation d'appui-conseil auprès d'acteurs multiples (organisations professionnelles, industriels, collectivités locales,...).
- interagir sur les relations entre la production agricole et la transformation des produits, tout en prenant en compte les enjeux de développement local, dans une perspective d'éco-responsabilité. Il gère les problèmes d'organisation de la production (tant dans leurs dimensions sociales que techniques), ainsi que la conduite de process de transformation et de management de la qualité.

Un professionnel polyvalent aux compétences diversifiées

- **des compétences génériques :**
 - connaissances de base en sciences du vivant et en sciences économiques et de gestion,
 - langues étrangères : anglais et espagnol obligatoires / portugais, chinois, arabe et FLE en options
 - outils informatiques (TIC) et statistiques.
- **des compétences spécifiques :**
 - maîtrise de l'analyse-diagnostic de l'exploitation agricole et de l'entreprise agroalimentaire, des territoires et des filières,
 - ouverture aux sciences humaines et à la réflexion citoyenne, capacités à la controverse sociotechnique et scientifique,
 - aptitude à intégrer les problématiques techniques et sociales, de production, de transformation et de valorisation,
 - aptitude à travailler en équipes multiculturelles et multidisciplinaires (33% d'étudiants étrangers - 24 pays représentés).
- **des compétences transversales :** rigueur scientifique, esprit critique, synthèse, autonomie, organisation, adaptation, communication, capacité relationnelle, capacité à gérer des projets et à manager des équipes.

Une pédagogie active et professionnalisante

Les approches pédagogiques utilisées favorisent l'implication active des étudiants et développent leurs capacités à **travailler ensemble dans un contexte multiculturel**.

Elles s'appuient sur de nombreuses mises en situation de formation/action dans le cadre de stages collectifs de terrain, en France et à l'étranger, ou de travaux de groupe dirigés. Cette confrontation des étudiants, avec des problèmes concrets à résoudre collectivement, permet de **construire progressivement des savoirs, savoir-faire et savoir-être rapidement opérationnels en situation de travail**.

Une immersion professionnelle vers l'international

Les stages

La formation prévoit au minimum 10 mois de stage pour permettre aux étudiants de mieux connaître le monde de l'entreprise et les métiers, d'acquérir de l'expérience, de mobiliser leurs compétences en construisant leur projet professionnel et leur réseau :

- 1^{ère} année : 6 semaines dans une exploitation agricole ou PME agroalimentaire pour découvrir les acteurs et leurs pratiques
- 2^{ème} année : 6 semaines dans un organisme ou entreprise pour découvrir et analyser le métier de l'ingénieur
- 3^{ème} année : 6 mois en situation professionnelle, dans un pays du Sud, pour répondre à une commande spécifique en mobilisant une démarche scientifique et produire des données originales.

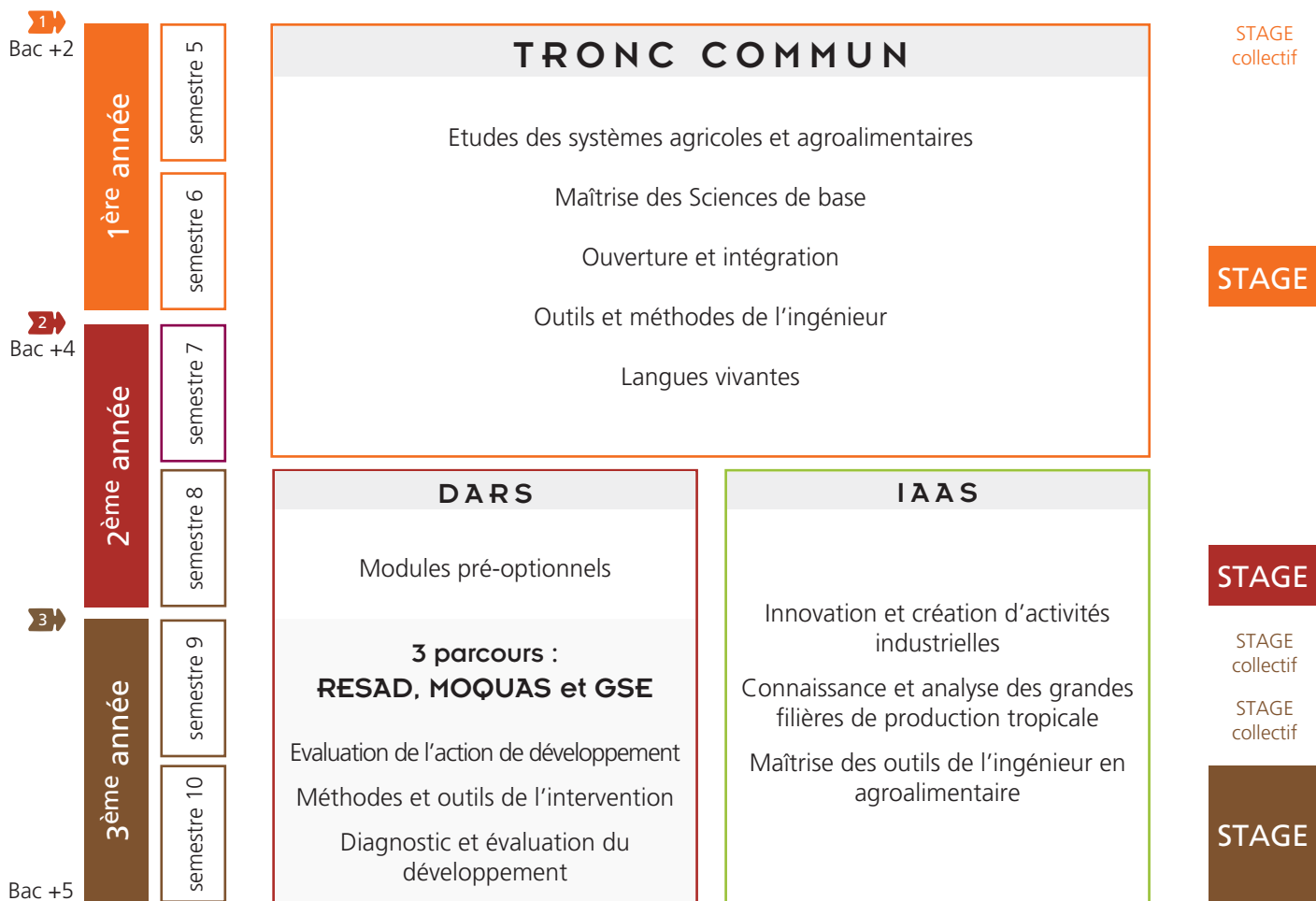
Les mobilités

Des séjours de six mois effectués de préférence dans des universités du Sud sont possibles dans le cadre de programmes d'échange.

Une formation ancrée dans le monde professionnel

- Par son réseau d'anciens diplômés répartis sur tous les continents et dans tous les secteurs d'activités
- Par son réseau partenarial international enrichi par les collaborations de recherche ou les expertises réalisées par les agents de l'Irc
- Par la mobilisation des chercheurs des organismes partenaires (Inra, Cirad, IRD, Irstea)
- L'ensemble de ces professionnels participent aux formations et partagent leurs expériences au cours de conférences, d'études de cas, de travaux de terrain, de tutorat de projets, de direction de stages.





Conditions d'admission

- 1^{ère} année :** Concours nationaux, A, B, et C2 et concours spécifique de Montpellier SupAgro sur dossier et entretien :
- Diplômes acceptés : DUT - BTS en sciences et techniques ; BTSa, Licences es Sciences (L3), Licences professionnelles es Sciences (L3 Pro) ou diplômes étrangers admis en dispense des précédents.
 - Ou équivalent niveau académique BAC + 2 minimum : L2, 2^{ème} année du cycle préparatoire aux grandes écoles scientifiques.
- 2^{ème} année :** Concours spécifique sur dossier et entretien :
- Diplômes acceptés (BAC + 4 minimum) : M1 ou M2 de formation Master of Sciences.
 - Diplômés étrangers de type Erasmus.
- 3^{ème} année :** Admission sur dossier et entretien :
- Elèves ingénieurs ayant achevé avec succès la 2^{ème} année du cycle de formation d'ingénieurs agronomes des Grandes Ecoles.
 - Elèves ingénieurs ayant achevé avec succès la 4^{ème} année du cycle de formation d'ingénieurs des écoles à prépa-intégrée (FESIA, LaSalle Beauvais, ESITPA).
 - Etudiants étrangers de type Erasmus

Frais de scolarité

Les droits d'inscription et les frais de scolarité sont fixés par arrêté du Ministère chargé de l'Agriculture.

Les frais d'inscription de l'année en cours sont disponibles sur le site : www.supagro.fr/irc

Des bourses peuvent être attribuées sur critères sociaux, selon le barème appliqué par le Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche.

Formation habilitée par :



Formation labellisée par :





Un tronc commun pluridisciplinaire

Construire une approche intégrée des métiers pour un développement local

L'association des sciences de la vie et des sciences formelles avec les sciences humaines et sociales constitue l'originalité et la force du tronc commun de 18 mois. Après avoir sensibilisé les étudiants sur les grands enjeux agricoles et alimentaires mondiaux, les outils et méthodes de l'ingénieur sont abordés ainsi que les sciences biologiques, techniques et sociales appliquées à l'agronomie et à l'agroalimentaire. A l'issue du tronc commun les étudiants sont capables d'articuler leurs connaissances au service d'une approche systémique des unités de production et de transformation, et des filières dans lesquelles elles s'insèrent.

Plusieurs spécialisations au choix

Développer des compétences adaptées au projet professionnel

A partir du semestre 8, les étudiants ont le choix entre :

■ **L'option Développement agricole et rural au Sud (DARS)** vise à former des cadres travaillant en appui aux structures de développement. Ils seront capables :

- d'analyser les situations et les problématiques locales,
- d'intervenir dans la construction, la conduite et l'évaluation des dispositifs d'appui au développement,
- d'accompagner les acteurs sur le terrain, et
- de contribuer au renforcement de leurs capacités
- de définir et gérer des projets et programmes de développement.

Trois parcours distincts sont proposés :

■ **Marchés, Organisations, Qualité, Services (MOQUAS)**, parcours centré sur les connaissances et compétences nécessaires pour :

- accompagner l'insertion des agricultures familiales dans les marchés et les filières,
- développer des services d'appui aux agriculteurs et leurs organisations professionnelles,
- accompagner l'implication des agricultures familiales dans les politiques de développement

■ **Ressources, Systèmes agricoles et Développement (RESAD)**, parcours centré sur les connaissances et les compétences nécessaires pour :

- analyser et évaluer les systèmes de production agricole de l'échelle de l'exploitation à celle des territoires
- concevoir des innovations techniques et organisationnelles
- conduire des interventions qui accompagnent les agriculteurs et les éleveurs vers un développement durable, économiquement viable, écologiquement performant et sociologiquement équitable.

■ **Gestion Sociale de l'Eau (GSE)**, parcours centré sur les dynamiques sociales et institutionnelles des systèmes irrigués au Sud pour :

- comprendre les processus conduisant à des tensions sur les usages de la ressource en eau
- analyser les enjeux d'une gestion de l'eau à différentes échelles de temps et de territoires
- intervenir à l'interface des dimensions techniques, institutionnelles, sociales et anthropologiques de la gestion de l'eau

■ **L'option Industrie agro-alimentaire au Sud (IAAS)** vise à former des cadres acteurs du développement durable du secteur agroalimentaire dans les pays méditerranéens et tropicaux.

Les compétences acquises permettent d'occuper des postes à responsabilité dans des unités de production de différentes tailles, dans des cabinets de conseil ou dans divers organismes en charge du développement agro-alimentaire.

La formation à l'innovation produit et à la création d'entreprises à différentes échelles intègre les environnements socio-économiques et technologiques spécifiques des pays du Sud pour conduire à l'entrepreneuriat.

Tout au long de la formation, l'accent est mis sur l'utilisation et la valorisation des matières premières agricoles tropicales à travers l'élaboration d'aliments traditionnels ou de produits innovants adaptés aux marchés locaux et à l'exportation.

Pour atteindre ces objectifs, la formation est axée sur :

- des enseignements approfondis en génie des procédés alimentaires et en sciences des aliments,
- la qualité nutritionnelle et la sécurité sanitaire des aliments,
- des outils permettant d'évaluer la performance économique des entreprises dans le contexte des pays du Sud et intégrant le management de la qualité,
- des travaux pratiques qui permettent aux étudiants de mobiliser les différentes notions acquises en situation professionnelle (technologie, chimie analytique, microbiologie alimentaire),
- l'étude des principales filières agro-alimentaires tropicales avec une forte participation de professionnels sur les aspects économiques et technologiques,
- les liens entre la production agricole et la transformation.

Le doctorat pour aller plus loin

Les ingénieurs qui souhaitent poursuivre une carrière dans l'enseignement supérieur, la recherche, ou dans des entreprises ou institutions internationales, ont la possibilité de réaliser une thèse de doctorat. Ils représentent chaque année environ 10% d'une promotion.

Montpellier SupAgro est co-accrédité dans quatre écoles doctorales et bénéficie d'un environnement scientifique de haut niveau.

L'accompagnement du projet professionnel...

L'Institut des régions chaudes propose un accompagnement à la construction du Projet professionnel et personnel (PPP) et à la recherche d'emploi pour faciliter l'insertion professionnelle.

◆ Analyser ses expériences

Se connaître, réfléchir sur son parcours, identifier ses compétences, faire un bilan de ses valeurs, expliciter ses savoirs, savoir-faire et savoir-être

◆ Construire son PPP

Recueillir et analyser les informations, élaborer ses projets, analyser les offres d'emploi, lister les structures et les contacts, élaborer ses projets de stage.

◆ Plan d'action et de communication

Analyser ses projets, rédiger des CV et des lettres de motivation, simuler des entretiens.

...vers des métiers d'avenir

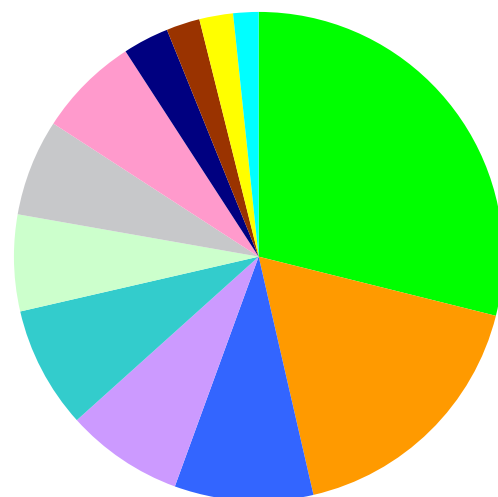
Centrés sur la sécurité alimentaire et le développement durable

50% des jeunes diplômés occupent des postes dans des structures œuvrant directement pour le développement des pays du Sud

87% sont en fonction après 6 mois de recherche d'emploi

30% des diplômés exercent leur activité à l'étranger : leurs capacités d'innovation, d'adaptation, d'écoute et de compréhension des besoins des populations locales sont hautement appréciées

Secteurs d'activité



Insertion professionnelle des ingénieurs IRC diplômés en 2009 (enquête CGE 2011)

Exemples de débouchés...

- Responsable qualité (performance industrielle)
- Ingénieur Process en industries agroalimentaires
- Responsable R&D en industries agroalimentaires
- Chargé de développement économique en agroalimentaires
- Chef de projet / Coordinateur en ONG
- Agent de développement en OPA
- Responsable de programme innovation agronomique
- Chef de culture en zone tropicale
- Chargé de mission bassin versant
- animateur agro-écologique

Une grande école d'ingénieur engagée dans une démarche qualité

Montpellier SupAgro est un établissement public à caractère scientifique, culturel et professionnel, doté du statut de « Grand Etablissement » et placé sous tutelle du Ministère chargé de l'Agriculture.

L'établissement accueille 1580 étudiants dont :

- 685 élèves ingénieurs (3 cursus)
- 669 inscrits en licences professionnelles, masters et masters spécialisés
- 226 doctorants

150 000 heures stagiaires en formation continue y sont délivrées.

Montpellier SupAgro s'est engagé dans un processus de certification progressive de toute l'offre de formation d'ici fin 2014. La norme ISO 9001 a été attribuée à cinq licences professionnelles, au tronc commun de la filière ingénieur agronome, aux études doctorales, à la formation continue et la VAE.

Le cursus ingénieur SAADS a reçu le label EUR-ACE par la Commission des titres d'ingénieur en 2009.

Des structures pédagogiques et professionnelles performantes

- 3 Instituts :
 - └ Institut des régions chaudes
 - └ Institut des hautes études de la vigne et du vin
 - └ Institut d'éducation à l'agro-environnement
- Un centre de formation professionnelle
- 4 départements d'enseignement
- 4 directions d'appui
- 21 unités mixtes de recherche
- 2 unités mixtes technologiques
- 3 domaines agricoles expérimentaux
- Un site d'incubation d'entreprises innovantes
- Un hôtel d'entreprises spécialisées dans la filière vitivinicole
- Une plate-forme mutualisée de valorisation : AgroValo Méditerranée
- Une fondation universitaire : SupAgro Fondation

Des équipements et des services dédiés à la vie étudiante

- Des équipements pédagogiques modernes : bibliothèques, salles informatiques en libre accès en dehors des cours, accès Wifi, multimédia, assistance informatique, matériel audiovisuel, laboratoire de langues
- Des résidences étudiantes confortables (studettes équipées, studios simples et doubles) situées à proximité du campus de la Gaillarde, offrant des services communs (laverie, labo photo, salle TV, salle polyvalente, ...).
- Un service de restauration collective à proximité du campus (self, cafétérias)
- Des équipements sportifs de qualité (stade, gymnase, piste d'athlétisme, courts de tennis) et des activités variées et encadrées (rugby, football, basket-ball, volley-ball, tennis de table, aviron, kayak, escalade, voile, plongée...)
- Une vie étudiante animée et dynamique (cercle des élèves, clubs, associations, junior entreprise...)

Un environnement scientifique exceptionnel

- Membre fondateur d'Agropolis International, pôle de compétences scientifiques mondialement reconnu et unique en Europe (2200 chercheurs, 112 unités de recherche), centré sur l'agriculture, l'alimentation, l'environnement et la biodiversité.
- Membre fondateur du Réseau thématique de recherche avancée « Montpellier agronomie et développement durable » labellisé par l'Etat et de sa fondation de coopération scientifique Agropolis Fondation.
- Membre associé du PRES Université Montpellier Sud de France et porteur, avec les universités montpelliéraines, du projet sélectionné par l'Etat dans le cadre de l'Opération Campus.
- Membre fondateur du consortium national Agreegium pour l'agriculture, l'alimentation, la santé animale et l'environnement.
- Partenaire de quatre « Laboratoires d'excellence » dont le labex Agro, labellisés par l'Etat dans le cadre du programme "Investissements d'avenir".
- Fondateur de la Chaire UNESCO Alimentations du monde.
- Présence à Montpellier du siège du Groupe consultatif pour la recherche agricole internationale (CGIAR), Consortium regroupant quinze centres internationaux de recherche agricole.

