

## **CLIM : « cooperative learning in multicultural groups »**

La méthode CLIM a été introduite comme nouveau projet d'apprentissage dans les écoles primaires flamandes en 1995. CLIM vise à répondre aux finalités d'une éducation interculturelle en favorisant le partenariat au sein de groupes hétérogènes. Elle associe tout à la fois une approche éducative relevant d'une problématique du « vivre ensemble » et l'apprentissage de contenus académiques en s'appuyant sur l'interaction entre élèves. Elle s'inscrit donc dans une approche socio-constructiviste. L'interaction y est considérée majeure dans le processus d'apprentissage. Une participation de tous les élèves d'une même classe dans les interactions au sein de groupes de travail est considérée comme une condition nécessaire à un accès égalitaire aux savoirs. En d'autres termes, travailler en petits groupes hétérogènes en s'entraidant pour réaliser une tâche est supposé motiver les élèves à apprendre en accroissant leur estime de soi, leur faire apprendre plus et mieux qu'individuellement. Les élèves peuvent par ailleurs tisser de véritables relations interpersonnelles et dépasser les enjeux communautaristes qui se développent actuellement dans nos établissements.

Travailler en groupe ne suffit cependant pas à garantir une participation effective de chaque élève. Le statut donné à l'élève au sein du groupe est l'un des facteurs clés du succès de CLIM. Ainsi, au sein de chaque groupe (réunissant généralement 4 à 5 individus), les élèves ont un rôle qui leur est attribué, étayé des tâches attendus durant le processus. Ces rôles permettent pour le groupe de fonctionner de manière autonome sans l'aide à priori de l'enseignant. Ils sont de difficultés variables afin de permettre à chacun d'exprimer ses compétences sans se retrouver en situation d'échec. Il est cependant nécessaire qu'à un élève ne lui pas attribué systématiquement le même rôle lorsque la méthode CLIM est périodiquement utilisée par l'enseignant. Bien au contraire il doit pouvoir se familiariser progressivement avec les différents rôles, les plus fréquemment proposés étant ceux de facilitateur (personne qui anime le groupe et favorise la réalisation des différentes tâches assignées par l'enseignant), de présentateur (en charge de réaliser des synthèses et d'animer les présentations en plénière), de gestionnaire du matériel, de gestionnaire du temps et d'harmoniseur (qui intervient généralement comme médiateur en cas de conflit au sein du groupe). L'enseignant doit donc être vigilant à la constitution des groupes (en visant à la plus hétérogénéité de niveau possible) et à l'assignation des rôles (de façon à permettre à chaque élève de vivre les différents rôles). Il doit aussi accepter de déléguer sa responsabilité d'animateur aux groupes.

Les principes centraux des activités d'un CLIM sont d'inclure un défi intellectuel et la réalisation de tâches centrées sur l'apprentissage d'un concept particulier. Les différentes tâches doivent conduire à mobiliser des capacités multiples chez les élèves de façon à s'assurer de la participation de chacun. Le souci de valoriser les différentes intelligences (définies initialement par Howard Gardner) est souvent cité par les utilisateurs de la méthode comme devant orienter le choix des différentes tâches à proposer aux élèves. Si CLIM met tout particulièrement l'accent sur les compétences linguistiques, les compétences de type logique, artistique, corporel doivent être aussi mobilisées.

L'ensemble des tâches proposées par l'enseignant est résumé sur une fiche ressource. Les différentes tâches doivent stimuler l'élève à apprendre une notion ou un concept donné. Il est préconisé par les créateurs de CLIM de permettre une rotation des rôles après la réalisation de chaque tâche mais aussi de former de nouveaux groupes de travail pour éviter des compétitions inter-groupes. Cela suppose cependant une organisation assez lourde, et nous pensons préférable d'assurer ce changement de groupe et de rôle d'un CLIM à l'autre (il s'agit alors de prévoir plusieurs CLIM durant l'année et de garder la mémoire des groupes constituées et des rôles attribués). Nous considérons aussi que la compétition peut être un facteur favorable à la motivation d'apprendre. Il

s'agit avant tout de ne pas créer des groupes de manière durable qui conduiraient à des comportements de compétition pérennes.

Parmi les différentes tâches qui constituent un CLIM, nous distinguons les étapes suivantes :

1. La tâche introductive : elle est courte et vise pour l'enseignant à préciser les notions/concepts à acquérir, à constituer les groupes, à préciser les rôles de chaque élève, à expliquer le cadre dans lequel il peut intervenir dans le processus, les éventuelles rotations de rôle, ou de reconstruction de groupe, et finalement à distribuer une fiche de tâches à réaliser.

2. L'expression des conceptions des élèves sur la notion/le concept à faire acquérir : cette tâche peut être divisée en deux temps : (1) une expression individuelle de l'élève à l'aide d'un support ad hoc (mots jetés, dessin, blason, qualitative-sort, photo-langage, ...) puis (2) un échange au sein de chaque groupe témoignant des différentes conceptions en présence, suivies ou non d'une confrontation, d'un débat. Cette première tâche est supposée favoriser un premier niveau de réflexivité sur la notion/le concept à faire acquérir, et d'accroître la motivation de l'élève.

3. La lecture individuelle de différentes fiches-ressources complémentaires proposées par l'enseignant, chacune d'entre elle offrant chacun un certain éclairage sur le concept/la notion. Si les fiches sont similaires d'un groupe à l'autre, elles sont différentes d'un élève à l'autre au sein d'un même groupe. Il s'agit donc pour l'enseignant de prévoir 4 à 5 fiches (selon le nombre d'élèves par groupe prévus) mettant en exergue certains savoirs, réflexions, pratiques, ... relatives au concept/notion à acquérir.

4. Le croisement de regards entre élèves ayant lu la même fiche-ressource. Cette tâche doit permettre d'en accroître la compréhension.

5. Le retour en groupe (ou la constitution de nouveaux groupes en s'assurant que l'ensemble des fiches-ressources sont présentes dans chaque groupe) et partage entre les élèves des savoirs-clés en jeu dans chacun des textes.

6. La résolution d'une situation-problème supposant de mobiliser les savoirs acquis lors des tâches précédentes, mais aussi des savoirs d'expérience, des valeurs (selon le concept, la notion à apprendre) en jeu dont les élèves peuvent témoigner.

Chaque situation-problème est différente d'un groupe à l'autre.

7. La présentation en plénière des conclusions obtenues dans chacune des situations-problèmes. L'enseignant pourra avoir pris soin de motiver les élèves à imaginer des présentations originales (théâtre, jeu de rôle, ...).

8. Une conclusion de la part de l'enseignant. Il pourra synthétiser les points clefs à retenir du concept/de la notion, répondre aux questions en suspend, mettre en lumière les difficultés rencontrées lors des travaux de groupe et questionner les comportements favorables ou non à la coopération, ....

Il est rare que l'enseignant ait à intervenir durant les étapes 2 à 7. Il peut répondre à certaines questions selon les besoins des groupes, ou être amené à réguler le temps (si il s'aperçoit que la durée préconisée pour certaines tâches est trop longue ou trop courte).

## Exemple de ressources

### Distribution des rôles (document distribué à chaque groupe)

#### INSTRUCTION

Les tâches individuelles sont les mêmes pour chaque participant.

#### ROLES au sein du groupe

*NR 1 est le facilitateur. Vous êtes responsable de l'organisation du travail au sein du groupe. Vous lisez à haute voix les instructions et vous assurez que tout le monde a bien compris les activités à mettre en œuvre. Si quelqu'un n'a pas compris, vous invitez le groupe à s'arrêter un moment et donner de plus amples explications. Vous êtes le seul à être autorisé à lever la main pour demander de plus amples explications si votre groupe ne comprend pas les activités à mener. Attention : ceci ne peut se produire qu'après discussion au sein du groupe et si tout le groupe le demande. Vous vous assurez que chacun a l'opportunité de donner son opinion et vous devez encourager toute personne qui ne contribue pas à l'activité de le faire. Vous devez aussi encourager les personnes à s'écouter.*

*NR.2 est le présentateur. Vous prenez les notes pour le groupe et organiser les présentations que le groupe de travail aura à faire. Votre rôle est de s'assurer que chacun est impliqué dans les présentations. Vous introduirez les présentations et présenterez les membres du groupe.*

*NR 3 est le gestionnaire du matériel. Vous faites attention au matériel qui doit être utilisé par le groupe. Votre activité est de chercher le matériel nécessaire à votre groupe et de le ramener aussi à qui il appartient ou où il se trouvait. Vous êtes le seul autorisé à quitter le groupe.*

*NR 4 est le gestionnaire du temps. Votre tâche est d'assurer que le groupe termine ses activités dans le temps alloué et de conseiller votre groupe en cas de retard durant les activités.*

*NR 5 est l'harmoniseur. Vous encouragerez les membres de votre groupe et complimenterez toute personne qui a une bonne idée ou a fait un bon travail. Votre rôle est aussi de gérer les conflits au sein du groupe si nécessaire.*

#### CONSIGNES

1. Chacun prendra un rôle spécifique dans le groupe, mais chacun est responsable de l'ensemble du processus et des résultats obtenus.
2. Quand vous voulez des conseils de l'enseignant, ce doit être la décision de tout le groupe
3. Chaque groupe est responsable de la présentation. Tout le groupe s'adressera à la classe et chaque membre du groupe doit être disponible pour répondre à toute question qui vient du public et des enseignants. Chacun doit être capable de comprendre la présentation que vous ferez.

## Relation Homme-animal

### Groupe 1

#### **Tâche individuelle : 5 minutes**

Suivez la consigne du Q-sort qui vous est suggérée.

#### **Travail de groupe : 20 minutes**

Comparez vos réponses avec les autres membres du groupe. Définissez 5 items unanimement vrais et 5 unanimement faux ; faites un inventaire des divergences (20 minutes)

#### **Travail individuel puis inter-groupe : 60 mn**

1. Le gestionnaire de matériel va chercher 5 articles qu'il distribuera aux membres de son groupe. Chaque membre du groupe a un article et la lit (20mn). Après l'avoir lu, il va se réunir avec le groupe de spécialistes qui ont le même article. Discutez au sein du groupe de spécialistes (20mn)

- \* Quelles nouvelles informations l'article vous donne ?
- \* Résumez ce qui vous semble le plus important à retenir que vous présenterez à votre groupe initial.

2. Retournez à votre groupe initial, et chaque spécialiste doit présenter les éléments clefs de sa ressource. (20 mn).

#### **Tâche du groupe : 40 minutes**

Le facilitateur lit la problématique suivante à son groupe :

Vous êtes conviés par un professeur des écoles à sensibiliser ses élèves de CM2 à la question de l'alimentation carnée. Le groupe constitué de 30 élèves. Vous avez 1/2 journée. Que proposeriez-vous ?

#### **Présentation en plénière : 5 minutes**

Présenter vos idées de la manière que vous trouverez la plus appropriée.

## Relation Homme-animal

### Groupe 2

#### **Tâche individuelle : 5 minutes**

Suivez la consigne du Q-sort qui vous est suggérée.

#### **Travail de groupe : 20 minutes**

Comparez vos réponses avec les autres membres du groupe. Définissez 5 items unanimement vrais et 5 unanimement faux ; faites un inventaire des divergences (20 minutes)

#### **Travail individuel puis inter-groupe : 60 mn**

1. Le gestionnaire de matériel va chercher 5 articles qu'il distribuera aux membres de son groupe. Chaque membre du groupe a un article et la lit (20mn). Après l'avoir lu, il va se réunir avec le groupe de spécialistes qui ont le même article. Discutez au sein du groupe de spécialistes (20mn)

- \* Quelles nouvelles informations l'article vous donne ?
- \* Résumez ce qui vous semble le plus important à retenir que vous présenterez à votre groupe initial.

2. Retournez à votre groupe initial, et chaque spécialiste doit présenter les éléments clefs de sa ressource. (20 mn).

#### **Tâche du groupe : 40 minutes**

Le facilitateur lit la problématique suivante à son groupe :

Vous êtes sollicités pour animer une soirée grand public à la question de la relation que nous entretenons avec les animaux de production. L'événement doit se passer dans un amphithéâtre, une centaine de personnes étant attendues. Vous vous attendez à avoir un public mixte monde urbain-monde rural. Que proposeriez-vous de faire ?

#### **Présentation en plénière : 5 minutes**

Présenter vos idées de la manière que vous trouverez la plus appropriée.

## Relation Homme-animal

### Groupe 3

#### **Tâche individuelle : 5 minutes**

Suivez la consigne du Q-sort qui vous est suggérée.

#### **Travail de groupe : 20 minutes**

Comparez vos réponses avec les autres membres du groupe. Définissez 5 items unanimement vrais et 5 unanimement faux ; faites un inventaire des divergences (20 minutes)

#### **Travail individuel puis inter-groupe : 60 mn**

1. Le gestionnaire de matériel va chercher 5 articles qu'il distribuera aux membres de son groupe. Chaque membre du groupe a un article et la lit (20mn). Après l'avoir lu, il va se réunir avec le groupe de spécialistes qui ont le même article. Discutez au sein du groupe de spécialistes (20mn)

- \* Quelles nouvelles informations l'article vous donne ?
- \* Résumez ce qui vous semblent le plus important à retenir que vous présenterez à votre groupe initial.

2. Retournez à votre groupe initial, et chaque spécialiste doit présenter les éléments clefs de sa ressource. (20 mn).

#### **Tâche du groupe : 40 minutes**

Le facilitateur lit la problématique suivante à son groupe :

Vous êtes invités à animer une journée en lycée agricole sur la question de la relation homme-animal de production à la demande du proviseur. Le public est constitué de 100 personnes environs (enseignants, élèves, stagiaires adultes). Le proviseur souhaiterait que les gens arrêtent de considérer la question du bien-être animal, le souci de ne pas faire souffrir comme une seule contrainte venant de Bruxelles. Vous disposez d'1 journée. L'exploitation du lycée peut être mise à votre disposition. Que proposeriez-vous ?

#### **Présentation en plénière : 5 minutes**

Présenter vos idées de la manière que vous trouverez la plus appropriée.

## Relation Homme-animal

### Groupe 4

#### **Tâche individuelle : 5 minutes**

Suivez la consigne du Q-sort qui vous est suggérée.

#### **Travail de groupe : 20 minutes**

Comparez vos réponses avec les autres membres du groupe. Définissez 5 items unanimement vrais et 5 unanimement faux ; faites un inventaire des divergences (20 minutes)

#### **Travail individuel puis inter-groupe : 60 mn**

1. Le gestionnaire de matériel va chercher 5 articles qu'il distribuera aux membres de son groupe. Chaque membre du groupe a un article et la lit (20mn). Après l'avoir lu, il va se réunir avec le groupe de spécialistes qui ont le même article. Discutez au sein du groupe de spécialistes (20mn)

- \* Quelles nouvelles informations l'article vous donne ?
- \* Résumez ce qui vous semble le plus important à retenir que vous présenterez à votre groupe initial.

2. Retournez à votre groupe initial, et chaque spécialiste doit présenter les éléments clefs de sa ressource. (20 mn).

#### **Tâche du groupe : 40 minutes**

Le facilitateur lit la problématique suivante à son groupe :

Vous êtes conviés à animer une réunion avec des éleveurs sur la question de l'alimentation carnée dans la société française. Vous devez les inviter à interroger leurs pratiques. Comment pourriez-vous procéder ?

#### **Présentation en plénière : 5 minutes**

Présenter vos idées de la manière que vous trouverez la plus appropriée.